

## 単元名 しんぶんしと なかよし(造形遊び)

配当時間 3時間

- 単元の目標 (1) 新聞紙に触れながら、形を見付け、並べ方やつなぎ方、破り方や丸め方などを工夫してつくることができる。
- (2) 新聞紙の特徴を生かしながら造形的な活動を思い付くことができるとともに、変化する形の面白さを味わうことができる。
- (3) 新聞紙に体全体で関わることを楽しもうとする。

## 標準的な展開例

02080102\_001

【準備等】新聞紙、粘着テープ など

学 習 活 動	留 意 事 項 など
<p>1 新聞紙を広げ、体全体で紙の感触を味わう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教科書を見ながら試してみたいことへの思いを膨らませる。</li> <li>○新聞紙の大きさや特徴を体全体で感じ取る。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙をつないで裸足で歩いてみる。</li> <li>・広げた紙の下にもぐってみる。</li> <li>・くしゃくしゃにしてみる。</li> <li>・上からひらひらと落としてみる。</li> </ul> </li> </ul> <p>★新聞紙や大きな紙を使って、体全体で楽しもう</p> <p>2～3 新聞紙をつなぎ、体全体で活動を楽しみ、思い付いたものをつくる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○紙の大きさや特徴を体全体で感じ取り、新聞紙を並べたり、広げたり、破ったりして思い付いたものをつくる。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙を丸める。</li> <li>・紙を絞ってみる。</li> <li>・つないで長くする。</li> <li>・全身を飾ってみる。</li> </ul> </li> <li>○友達の作品を見て、互いの活動の面白さを伝え合う。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・こんなに長い剣ができるんだね。</li> <li>・剣と盾ができていて面白いね。</li> <li>・重ねて切ったら、同じ形の穴が開いたよ。</li> <li>・バックをつくっていてかわいいな。私もつくってみよう。</li> <li>・ただつないでいるだけじゃなくて、飾りも付けているよ。僕ももっと工夫してみよう。</li> </ul> </li> <li>○思い付いた活動をどんどん試す。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・服の後ろのテープを僕が貼ってあげるよ。</li> <li>・友達の新聞をつなげたらもっと長くなるよ。</li> </ul> </li> <li>○自分や友達の作品を見て、感想を発表する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・細く丸めたら、しっかりとした剣ができたよ。</li> <li>・テントをつくっていてすごいなあ。ちゃんと中に入れるんだね。</li> <li>・細く破ってつくったタコの足に、丸めてつくった吸盤を付けていて面白いなあ。</li> <li>・新聞紙でいろいろなものがつくれるんだね。</li> </ul> </li> </ul> <p>○後片付けを行う。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書1・2下 P.18, 19</li> <li>・教科書を見ながら、学習意欲を高めるとともに活動への見通しをもたせる。</li> <li>・古新聞などの大きな紙を床に広げるよう指示し、体全体で紙の感触を味わわせる。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・広げた紙から思い付いたことや気付いたことを試させる。</li> <li>・仲間と共に広げた新聞紙を粘着テープなどでつないだりしてもよいことを知らせる。</li> </ul> <p>【評】新聞紙に体全体で関わりながら、楽しみながら形をつくりだす活動を通して、「主体的に学習に取り組む態度」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中間鑑賞をして友達と作品を見せ合い、工夫を取り入れられる場を設定する。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と協力しながら、思い付いたことに合わせ、さらに新聞紙の形を変えていく。</li> </ul> <p>【評】学習活動を通して、いろいろな形を見付け、新聞紙の並べ方、つなぎ方、破り方などを工夫して表す「知識・技能」を評価する。</p> <p>【評】学習活動を通して、新聞紙の特徴を生かしながら思い付いたことを試す「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・紙が変化した形や、飾りの楽しさや面白さを話し、材料のもつ感じやイメージなどに気付かせる。</li> <li>・新聞紙の感触や音などについての気付きも丁寧に聞き取り、全身を使って鑑賞する様子を見取るようにする。</li> </ul> <p>【評】自分や友達の作品を見る活動を通して、形の楽しさや面白さを味わう「思考・判断・表現」を評価する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使った用具は元の場所に戻し、紙はまだ使えるものと処分するものに分けて、決められた場所に片付ける。</li> </ul>

【 備 考 】